

1. **Transparence dans la communication des résultats des évaluations scolaires de nos enfants.**

Lorsque nous recevons les points de nos enfants, nous voyons une cote qui nous indique uniquement si notre enfant a atteint les objectifs fixés par le professeur. Avec cette seule cote nous restons sur notre faim. Nous ne savons pas si notre enfant est parmi les seuls de la classe qui se trouvent en insuffisance ou si la situation que vit notre enfant est liée à une difficulté généralisée dans la classe, ce qui devrait entraîner, à ce moment, une révision par le professeur, de la partie de matière non acquise par une majorité des élèves de la classe. Dans le cas où notre enfant serait le seul de la classe en échec, cela traduit une réelle difficulté d'apprentissage de notre enfant, nous estimons que nous devrions en être informé.

Du côté de la Communauté flamande de Belgique, qui adopte, tout comme les écoles de la Communauté française de Belgique, un système de points, les écoles de Flandre attachent TOUTES beaucoup d'importance à ce que la cote attribuée à l'élève lui permette de se situer dans la classe, sans pour autant être un système de classement. C'est pour cela que, tant dans le réseau libre que dans le réseau officiel, TOUTES les écoles de la Communauté flamande donnent, au moins, **la moyenne des points de l'ensemble de la classe** pour chaque évaluation de l'élève, ou encore mieux, **la « situation de l'élève dans la classe »**. Les écoles néerlandophones estiment ainsi qu'il y a une meilleure transparence dans la communication des cotes aux parents.

Enfin, ce système permet de diminuer les excès les plus sévères de notre enseignement francophone où l'on voit, malheureusement trop régulièrement des professeurs mettre en échec, de manière chronique, la majorité des élèves de leurs classes. Peut-être ce système de transparence dans la communication des points en Communauté flamande explique-t-il, pour une part, le taux d'échecs moins élevé et donc un taux d'abandon scolaire plus faible dans leur Communauté, alors que leur système scolaire est pourtant fort proche du nôtre (voir <http://www.echecscolaire.be/europe.html#abandon>).

En tant que parents ayant des enfants dans les écoles francophones de Belgique, il nous est extrêmement difficile, voire impossible d'obtenir, sur simple demande, la moyenne des points de la classe lors d'une évaluation, que ce soit dans le réseau des écoles officielles ou libres. L'argument principal est que *« ce n'est pas prévu puisqu'il n'y a pas de colonne à cet effet dans le bulletin, donc nous ne sommes pas obligés de donner les moyennes »*, argument qui ne nous convainc pas, mais l'autorité de l'école est telle que les parents sont forcés de se soumettre et de faire le deuil de cette moyenne.

Vous trouverez aux pages suivantes deux bulletins : un de l'enseignement officiel et l'autre de l'enseignement libre de la Communauté flamande de Belgique. En discutant autour de nous avec des parents néerlandophones, nous n'avons pas encore rencontré d'écoles néerlandophones ne pratiquant pas ce système. Ce sont les néerlandophones qui sont étonnés que les bulletins des élèves francophones ne contiennent pas ces données !

2. Bulletin d'une école de la Communauté flamande du réseau libre confessionnel subventionné.



DERDE TRIMESTER SCHOOLJAAR 2004 - 2005

NAAM:

Travail journalier

Graad 1 jaar 1

studierichting:

Moderne

klas :

nr:

VAKKEN	DW	EXAMEN		TOTAAL		JAARTOT	JAARGEM
	40	60	GEM.	100	GEM.	100	100
GODSDIENST							
NEDERLANDS							
FRANS							
GESCHIEDENIS							
WISKUNDE							
BIOLOGIE							
AARDRIJKSKUNDE							
TECHNOLOGISCHE OPV.							
PLASTISCHE OPVOEDING							
MUZIKALE OPVOEDING							
LICHAMELIJKE OPVOEDING							

Moyenne des points obtenus par l'ensemble des élèves de la classe

- het volgend leerjaar.
- De leerling behaalde het oriënteringsatstaat B en mag overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden toegelaten worden tot het volgende leerjaar behalve in de hiernavermelde onderwijsvorm(en):
onderverdeling(en):
- De leerling behaalde het oriënteringsatstaat C
- De leerling krijgt een vakantietoek om zich bij te werken voor:
(zie desgevallend bijlage)
- De beslissing wordt uitgesteld tot na het afleggen van volgende bijkomende proeven:
(zie desgevallend bijlage)
- De deliberende klassenraad heeft een advies - geen advies geformuleerd. (zie desgevallend bijlage)

Remarquez que seules les branches considérées comme importantes pour l'option, font l'objet d'un examen.
Nous avons pu le remarquer également dans d'autres écoles de l'enseignement libre de la région.

Handtekening directie

Handtekening klastitularis

Handtekening ouders

EINDRAPPORT

3. Bulletin d'une école de la Communauté flamande du réseau officiel

Koninklijk Atheneum Ukkel



Nekkersgatan 17

1180 Ukkel

Telefoon : 02/370.64.40

Fax : 02/370.64.45

E-mail : KA.UKKELE@RAGO.BE

Studierichting : Kantoor

Remarques du professeur

Evaluatieperiode :

examen 2 van 07/06/2005 tot 30/06/2005

Schooljaar: 2004-2005

VAKKEN	Totaal	COMMENTAAR EN REMEDIERING	Klassituatie % 80+ 70- 60+ 50- 50-	
Godsdienst/Zedenleer	80	100	Goed ingeapannen, [redacted]	2 1 1 1 0 5 In
Nederlands	68	100	Goed gedaan!	0 0 3 5 0 6 In
Frans	86	100	Zeer goed gewerkt [redacted]! Proficiat en een prettige vakantie!	2 2 2 0 0 6 In
Engels	64	100	Bijna goed	0 0 2 1 3 6 In
Project Algemene Vakken	78	100	Goed Prettige vakantie.	0 1 1 3 1 6 In
Handelsrekenen	96	100	Uitstekend gewerkt, [redacted]	1 1 0 1 3 6 In
Handelseco. & Registratie	86	100	Goed gewerkt. Prettige vakantie.	1 2 0 1 2 6 In
Verkoop	77	100	Goed gewerkt, [redacted]	1 1 1 2 1 6 In
Kantoor technieken	89	100	Goed gewerkt, [redacted]! Prettige vakantie!	1 1 0 2 1 6 In
Dactylo Toeg. Informatica	57	100	Efficiënt werk onvoldoende	0 1 0 3 2 6 In
Lichamelijke Opvoeding	65	100	Iets meer doorzetten, [redacted]	2 1 1 0 0 4 In

Opmerking

Prettige vakantie !!!!!

Het nieuwe schooljaar start op donderdag 1 september 2005 om 8u10

Klassenleraar

Directie

Handtekening gezinshoofd

Agrandissement à la page suivante

3.1. Agrandissement du bulletin précédent :

	Klassituatie %					
	80+	70+	60+	50+	50-	
	2	1	1	1	0	5 lln
	0	0	3	3	0	6 lln
	2	2	2	0	0	6 lln
	0	0	2	1	3	6 lln
Où l'élève se situe dans la classe	0	1	1	3	1	6 lln
	1	1	0	1	3	6 lln
	1	2	0	1	2	6 lln
	1	1	1	2	1	6 lln
	1	1	0	2	1	5 lln
	0	1	0	3	2	6 lln
	2	1	1	0	0	4 lln

Nombre total des élèves ayant présentés l'examen dans la matière

Nombre d'élèves n'ayant pas obtenus 50%

Nombre d'élèves ayant obtenus au moins 50%

Nombre d'élèves ayant obtenus au moins 60%

Nombre d'élèves ayant obtenus au moins 70%

Nombre d'élèves ayant obtenus au moins 80%