

## LE DROIT A L'EDUCATION, A UNE ECOLE EPANOUISSANTE, AUX CONDITIONS DE LA REUSSITE & LE DROIT A LA REUSSITE.

*Nos enfants à l'école sont sous pression, une pression insoutenable pour beaucoup.*

*Seuls +/-30% arriveront au bout de l'enseignement obligatoire à l'heure. Pour d'autres, (+/-40%), c'est après avoir connu l'échec, le redoublement et/ou la réorientation imposée par le conseil de classe. Les +/-30% restants, abandonneront l'école précocement, n'ayant pas trouvé l'aide pour y réussir et se verront ainsi privés du droit à l'éducation et à l'intégration dans la société.*

*Mettre les jeunes en échec répété, les marginalise, les empêche d'accéder à la qualification, au marché du travail et aux droits des citoyens qui s'y rattachent, les pousse à la précarité d'existence et à l'impossibilité de pouvoir donner un sens à leur vie.*

*Une société démocratique ne peut se permettre d'exclure de l'éducation, de la citoyenneté, de l'emploi,...une partie aussi importante de la population !! C'est pour toute la société, une question de paix, de justice, d'équité, de prospérité et de solidarité.*

*De nombreuses études l'attestent, la pratique du redoublement est largement inefficace sur le plan pédagogique, extrêmement délétère pour le développement psychique, coûte très cher et est responsable du haut taux d'abandons scolaires de notre C.F. Un niveau général élevé est non seulement compatible avec la réussite de tous, mais en est aussi une condition.*

### NOUS VOULONS UNE ECOLE QUI ASSURE LE

- **DROIT A L'EDUCATION** pour TOUS. *Les enfants sont tous différents, mais quelles que soient leurs origines, ils ont tous des potentialités qu'il convient de développer.*
- **DROIT AUX CONDITIONS DE LA REUSSITE.** *Avec un soutien adéquat de la part de l'école et des enseignants (pédagogie différenciée qui donne du sens aux apprentissages et remédiations), les élèves sont tous capables d'acquérir des compétences de base.*
- **DROIT A UN ENSEIGNEMENT EPANOUISSANT.** *L'école doit être épanouissante, respecter les apprenants, leurs différences, leurs difficultés et leurs rythmes d'apprentissage, et considérer que chaque enfant est important et précieux.*
- **DROIT A LA REUSSITE POUR TOUS.** *La pédagogie doit FORMER, socialiser et non sélectionner, pour cela, l'évaluation doit être repensée, pour ne plus classer, marginaliser ou, pire, humilier. L'évaluation doit devenir motivante et permettre aux enseignants d'ajuster leurs cours au niveau des élèves. L'école doit préférer l'intégration à l'organisation d'un enseignement spécialisé. Elle doit aider les élèves à construire leurs projets de vie et retarder l'âge de l'orientation à 16 ans, par l'absence de filières et de sélections préalables pour donner des chances d'émancipation à tous.*

### Comment réussir ces changements ?

*En faisant de l'éducation un enjeu de société, en fixant, de manière claire, les objectifs, les règles d'un enseignement de la réussite et décider d'un calendrier pour les réformes.*

- **SUPPRIMER LE REDOUBLEMENT.**
- *Modifier le rôle des conseils de classe, afin qu'y soient décidés des plans de remédiation.*
- *Former (formations initiale et continue) tous les acteurs de l'enseignement à la « culture de la réussite », à l'attitude adéquate à avoir avec les élèves à « besoins spécifiques ».*
- *Créer des écoles pilotes expérimentales qui devront rapidement s'étendre.*
- *Prendre les décisions en matière éducative dans l'intérêt supérieur de l'enfant, en se basant sur les études réalisées plutôt que sur des affirmations idéologiques.*
- *Evaluer toute initiative pédagogique pour en vérifier l'efficacité.*
- *Responsabiliser les écoles et les enseignants quant aux résultats des élèves.*
- *Rendre plus efficace la gestion de l'enseignement, en supprimant le redoublement.*
- *Dépolitiser l'enseignement.*

## Bibliographie :

1. DVD « L'école en question ». *Association de parents c/échec & abandon scolaires.*
2. Indicateurs de l'enseignement 2007. *Etnic.*
3. Convention des droits de l'enfant.
4. Droit de l'enfant droit à l'éducation, droit à la réussite. *Observatoire citoyen.*
5. Méta-analyse sur les effets et l'inutilité du redoublement. *Holmes.*
6. Analyse de quelques données statistiques sur l'abandon scolaire. *Conseil de l'éducation et de la formation. Avis 80, annexe 3.*
7. Réussir l'école de 2 ans et demi à 18 ans. *Document de la C.F. mars 1996.*
8. Parents entre refus et résignation devant l'échec. *Le Monde de l'éducation 10/2003*
9. Symptômes d'une société verticale. *Willy Lahaye. Les concentres 06/2008*
10. La Finlande un modèle éducatif pour la France ? *Paul Robert coll Pedagogies ed eds*
11. Faut-il lutter c/ l'échec scolaire. *Crahay Marcel. ed. De Boeck*
12. La constante macabre. *André Antibi. coll Math Adore ed Nathan*
13. Les notes : la fin du cauchemar. *André Antibi. coll Math'Adore*
14. Evaluer autrement les élèves. *André Gagneux ed PUF*
15. L'école finlandaise, un modèle à suivre. *Le Soir 24/04/2008*
16. En Europe, les succès du passage automatique. *Le Monde 27/05/2004*
17. Le redoublement en accusation. *Le Monde de l'éducation 01/2005*
18. Finlande bonne ambiance, bons résultats. *Le Monde de l'éducation 09/2007*
19. Le Couac des notes. *Le Monde de l'éducation 09/2007*
20. L'inefficacité d'un remède très français. *Le Monde de l'éducation 03/2008*
21. A prendre ou à redoubler. *Le Monde de l'éducation 03/2008*
22. L'inspiration qui vient du froid. *Journal du mardi 27/10/2004*
23. Pisa. *La Capitale 30/04/2008*
24. Il faut abolir le redoublement. *La Libre 18/06/2003*
25. Pour ou contre l'échec scolaire. *Femmes d'aujourd'hui 08/06/2006*
26. L'échec est inutile. *La dernière heure 27/01/2006*
27. Finlande, le pays sans échecs scolaires. *Elle 17 09 07*
28. Le débat sur la cotation est relancé. *La libre 13/07/2005*
29. Réagir illico dès que l'élève éprouve une difficulté. *La libre 2003*
30. La santé des jeunes d'âge scolaire. *PROMES*
31. Les fish-sticks de la semaine infernale. *La Libre 03/05/2008*
32. Le redoublement dans le collimateur de Darcos. *Le Figaro 14/05/2008*
33. Finlande, le pays du lycée à la carte. *Le Figaro 14/05/2008*
34. Ecole(s) en France. *Films de Robert Nick*
35. Les élèves français plus stressés que performants. *Le Monde de l'éducation 10/2005*
36. A quoi sert-il de redoubler ? *La libre 26/06/2007*
37. Un cursus unique ne conduit pas à un nivellement par le bas. *Crahay M. Le Monde 24 10/06/2004*
38. Le principe du collège unique remis en question par l'existence des filières. *Le Monde 05/02/2005*
39. L'échec en examen. *Le Soir mag 06/2007*
40. Finlande, l'école sur mesure. *L'express 25/10/2004*
41. Pas de résignation face à l'échec scolaire. *Le Ligeur 25/05/2004*
42. Cours particuliers. *Le Soir 08/04/2008*
43. Le retour des « bisseurs ». *Le Vif l'express 03/06/2006*
44. En Finlande, l'école de la réussite existe. *Le Ligeur 04/02/2004*
45. Réussite, désir de reconnaissance. *Le Monde de l'éducation 06/2008*
46. Réussite scolaire des jeunes d'origine étrangère. *Rapport de la fondation Roi Baudouin 2007*
47. How the world's best-performing school systems come out on top. *Rapport de Mc Kinsey 09/2007*
48. L'école en Débat, quelle politique pour l'éducation ? *Sciences humaines 10/2004*
49. Devenir premier de classe, c'est possible. *Télé Moustique 12/2007*
50. L'échec coûte trop cher. *Le Vif l'express 01/02/2008*