



Martine Alcorta  
Université Victor Segalen Bordeaux-2

## Les dimensions psychologiques des élèves



**la face cachée de l'école**

**Représentations de soi**

**Représentations du contexte**



**Motivation**

**Engagement**

# Les représentations de soi

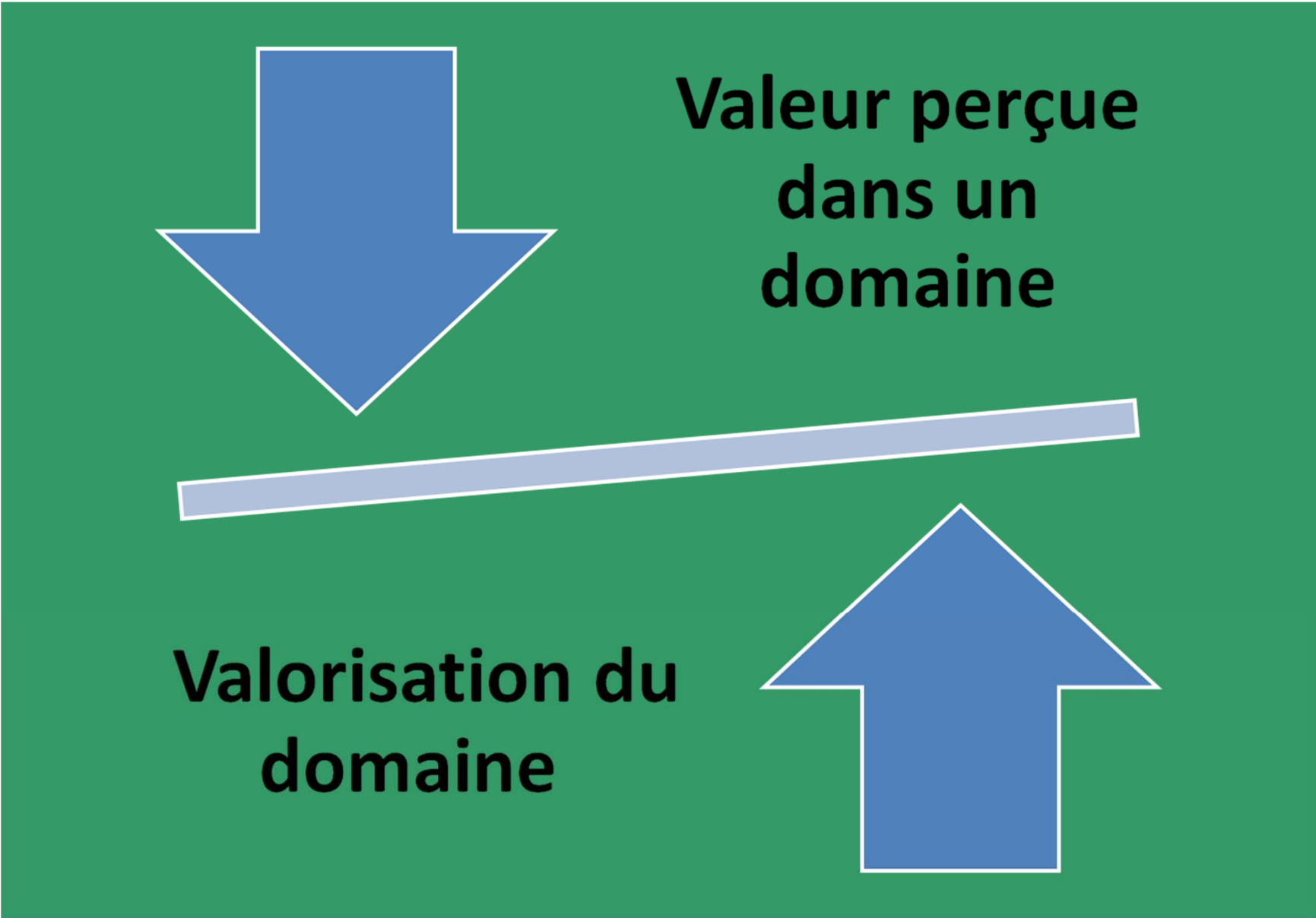
Estime de soi



Sentiment de compétences

# *La valeur qu'un individu s'attribue*





**Valeur perçue  
dans un  
domaine**

**Valorisation du  
domaine**

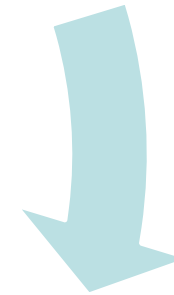


**L'estime de soi se construit, se déconstruit et se reconstruit au cours des expériences de vie, au fil des interactions avec autrui, par le jeu du miroir social et du regard de l'autre.**

**Comment varie l'estime de soi  
des élèves avec la réussite ou  
l'échec scolaires?**

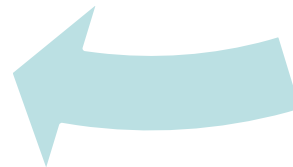
Estime de soi

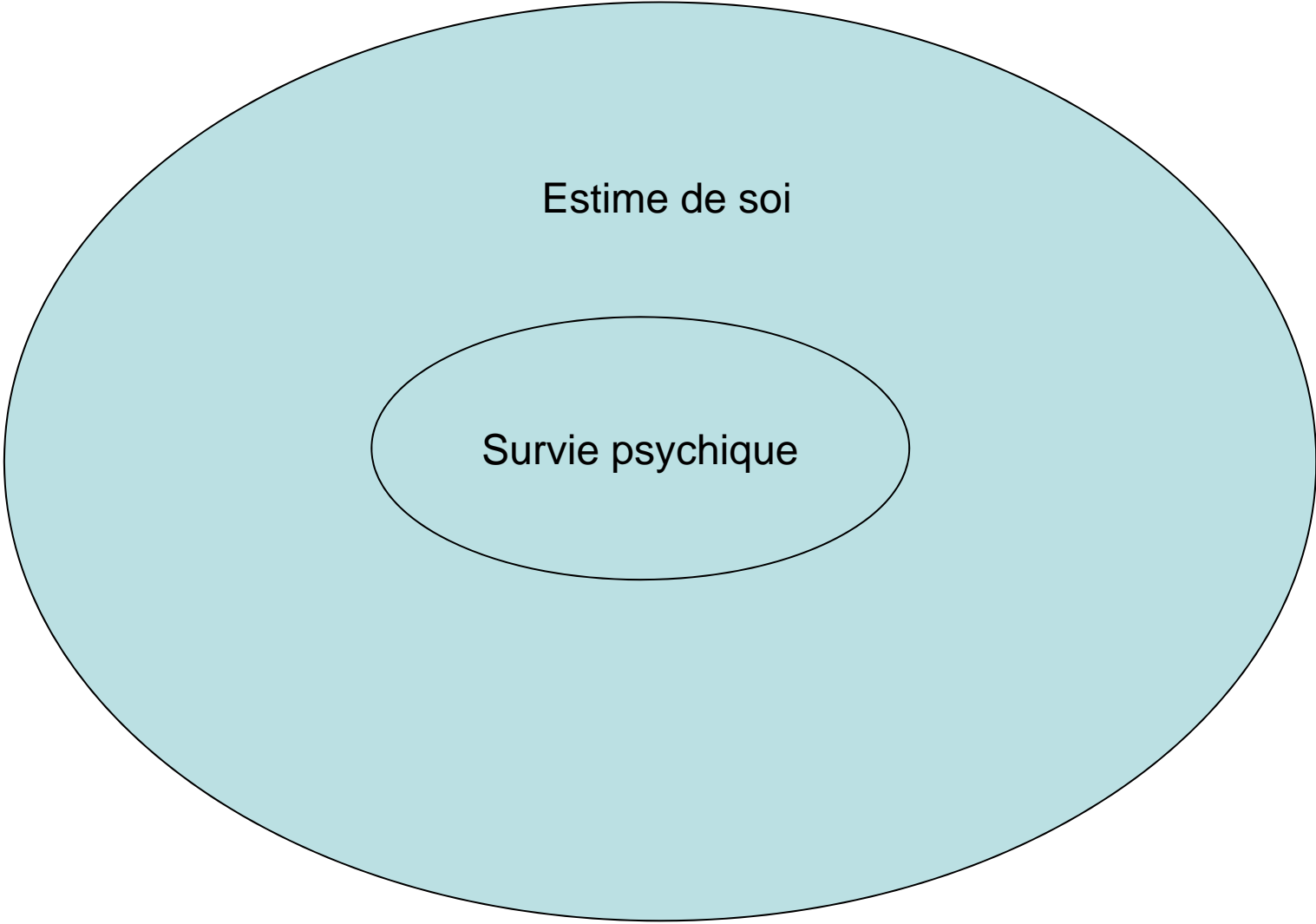
Performances  
scolaires



Performances  
scolaires

Estime de soi



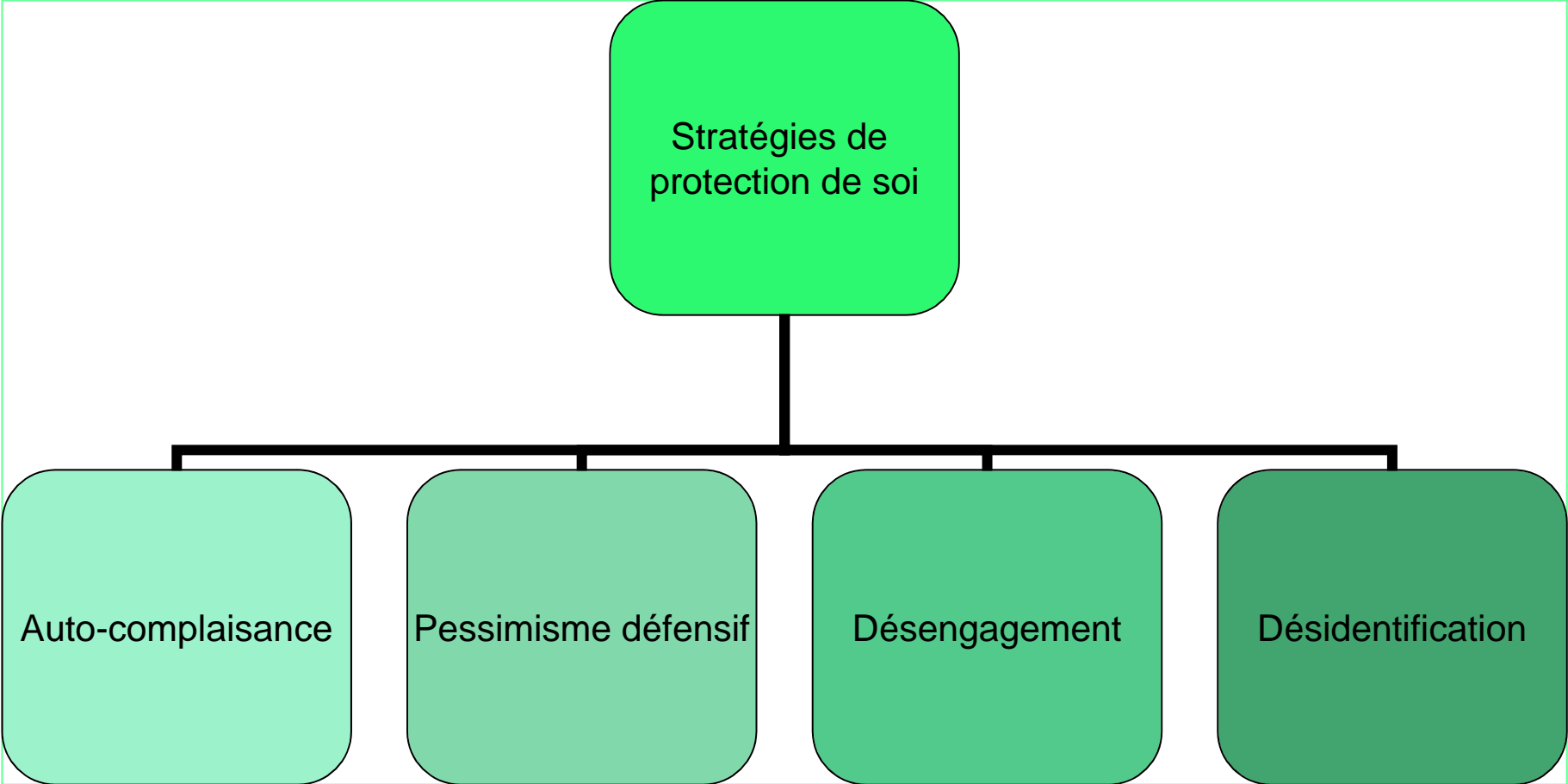


Estime de soi

Survie psychique

# Des stratégies de protection de soi





**Le décrochage scolaire peut donc être une stratégie de protection de soi**



# Les comportements du désengagement

Eviter l'effort

Refuser de suivre les consignes

Esquiver l'aide

Viser tout juste la note de passage

Exprimer publiquement son désintérêt

Adopter des comportements oppositionnels  
ou de repli sur soi

Rationaliser ses difficultés

S'absenter de l'école sans raison valable

Décrocher



# Les représentations de soi

Le sentiment de compétence

Ou

Sentiment d'auto efficacité



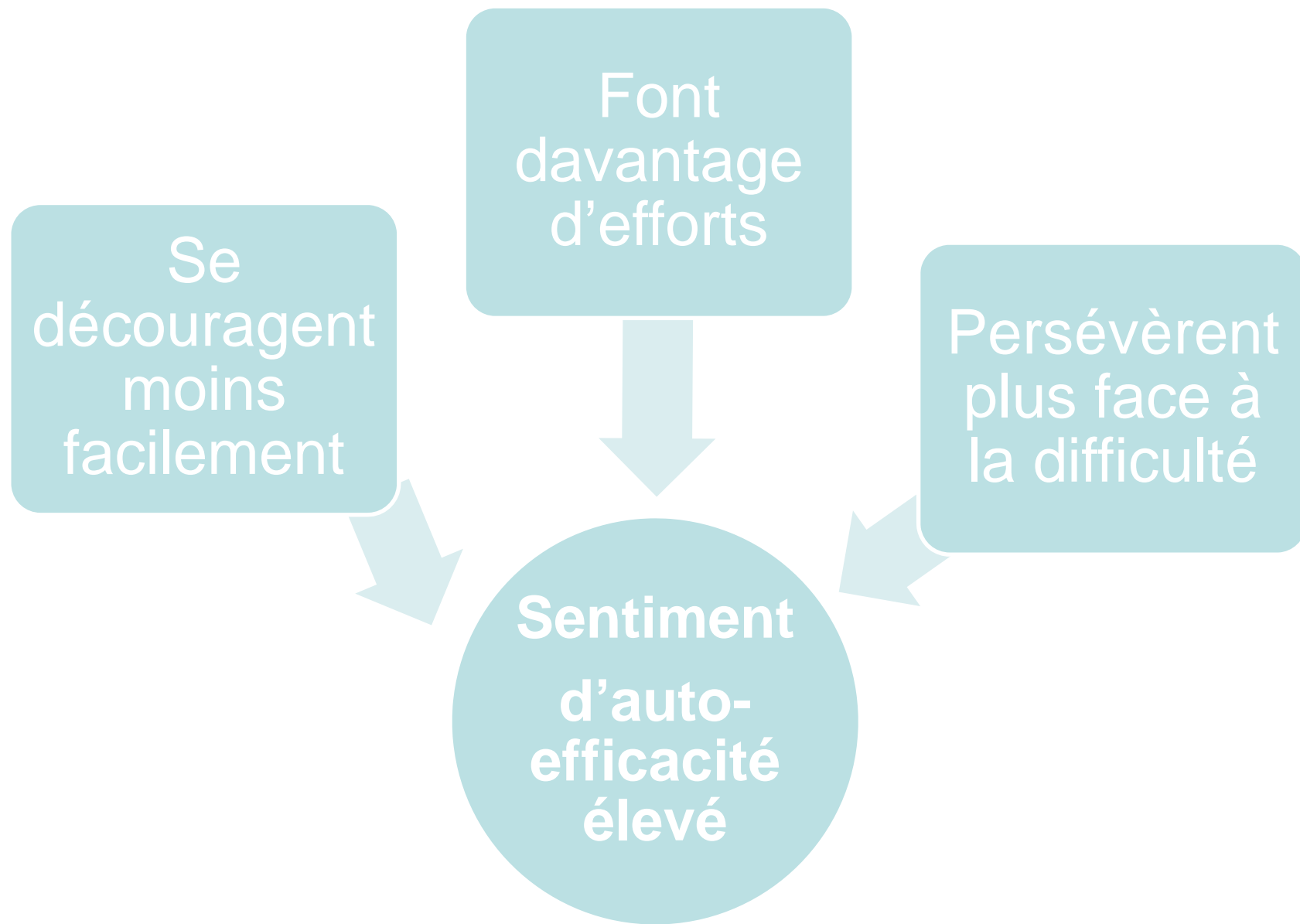
# Albert Bandura



*» La motivation  
d'une personne,  
ses états émotifs et  
ses actions  
reposent davantage  
sur sa  
représentation de  
soi que sur ce  
qu'elle peut  
réellement «*

**Beaucoup d'élèves ont des difficultés.....non pas parce qu'ils ne sont pas capables mais parce qu'ils pensent qu'ils ne sont pas capables**

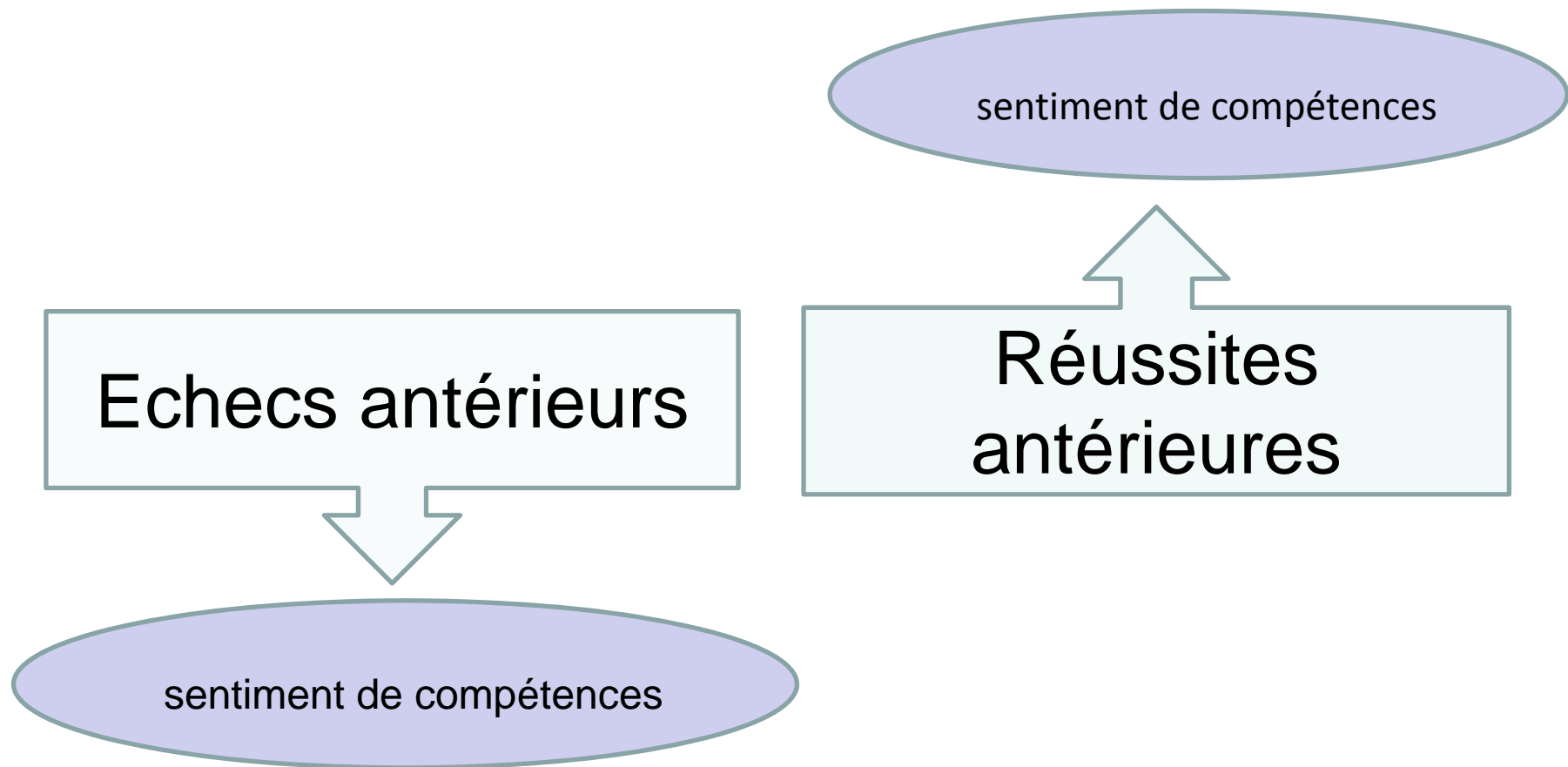




Quelles sont les sources du sentiment de compétence?



# Les expériences antérieures



Observation d'autrui de

les

En milieu scolaire, se voir donner en modèle un élève jugé supérieur à soi est peu aidant pour celui réussissant mal ou avec difficulté

Voir un  
pers

Cela peut même générer des émotions négatives comme la honte, l'envie, la frustration et le découragement

Voir un  
personne re  
sir



# Commentaires d'une personne à qui on reconnaît l'expertise dans la matière

sentiment de compétences

N

À la petite enfance, les parents ont le pouvoir de persuasion le plus fort.

fs

Dès l'entrée à l'école les enseignants partagent ce pouvoir et deviennent rapidement plus crédibles

sentiment de



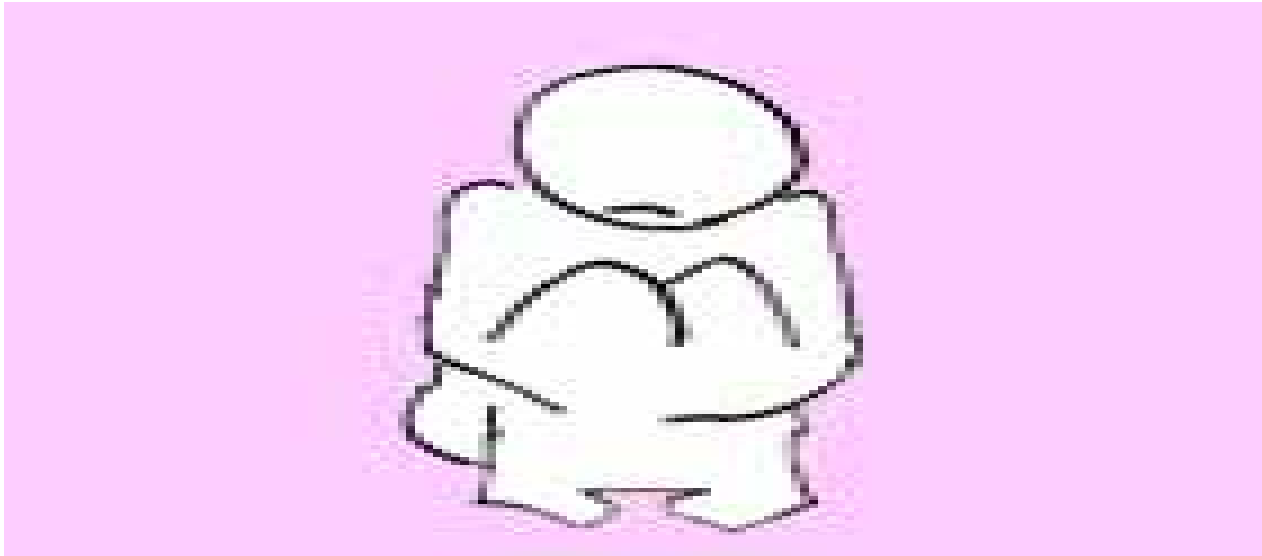
Généralement les jeunes enfants  
présentent un biais positif, ils  
ont tendance à se surestimer

# Monsieur PARFAIT

*Roger Hargreaves*

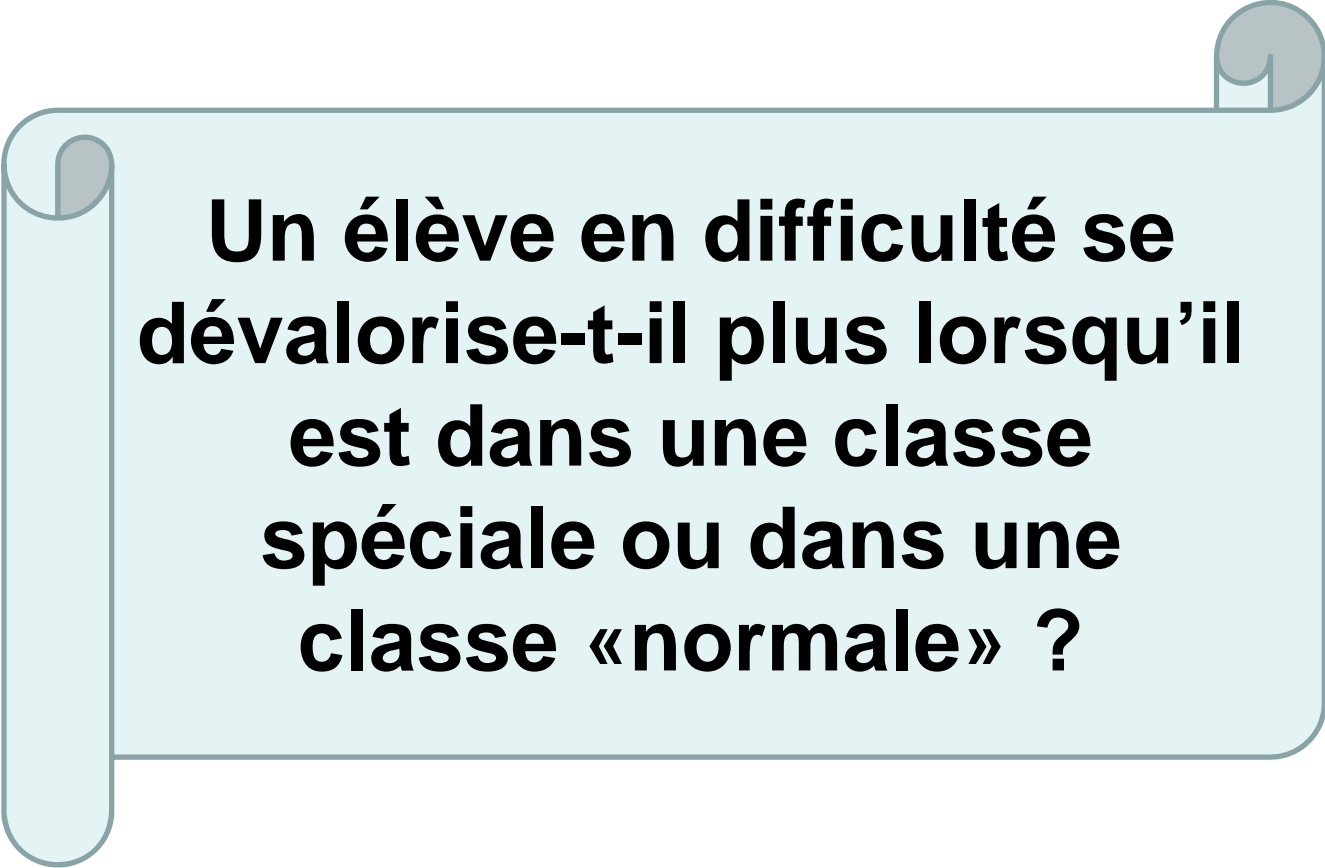


Mais certains présentent dès le plus jeune âge un biais négatif appelé illusion d'incompétence



# Quels leviers d'action?



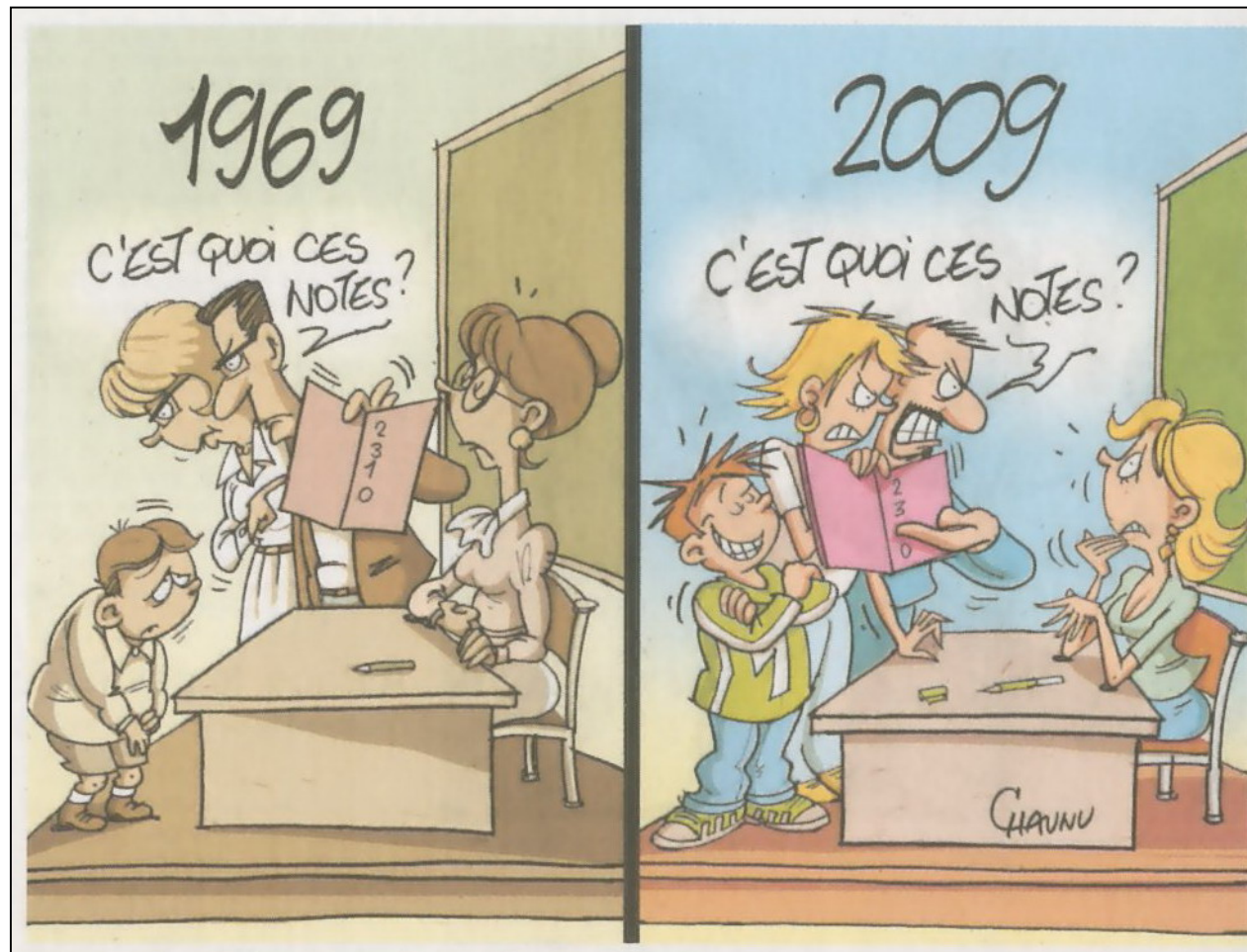


**Un élève en difficulté se dévalorise-t-il plus lorsqu'il est dans une classe spéciale ou dans une classe «normale» ?**

**« Effet mare aux grenouilles »**  
*Frog pond effect*



# Le rôle de l'évaluation



L'enseignant note un objet et  
c'est le sujet qui se **perçoit** à  
**travers cette note**



**La manière  
dont fonctionne  
L'évaluation à  
l'école  
influence les  
buts poursuivis  
par  
l'élève**

**Si évaluation est  
perçue comme  
l'occasion de  
mesurer ses  
progrès, elle  
facilite  
l'engagement  
dans des buts  
d'apprentissage**

**Si l'évaluation sert  
uniquement à la  
comparaison  
sociale elle  
encourage  
l'engagement dans  
des buts de  
performance**



Les évaluations, qui mettent en compétition les jeunes entre eux, sont défavorables à l'engagement de ceux qui sont en difficulté.



L'évaluation ou le feed-back ne doit pas être un élément de jugement personnel ou pire un facteur de rabaissement par rapport aux autres

sinon elle devient un obstacle insurmontable à l'estime de soi et augmente le désengagement scolaire



Quelle évaluation pour encourager buts de maitrise?



Pour favoriser  
buts de  
maîtrise

- **Expliciter les critères d'évaluation**
- **Commentaires plus notes**

Pour favoriser  
buts de  
maîtrise

- **Outils d'autoévaluation**
- **Éliminer ou atténuer la compétition et comparaison**

Pour favoriser  
buts de  
maîtrise

- **Être confiant dans les possibilités des élèves en difficultés**

Un élève en situation d'échec est un élève privé du plaisir narcissique de la brillance groupale



*Merci*

