




# Pour un enseignement épanouissant et de qualité au service de tous les enfants en Europe

**Michèle Retter**


Présidente FAPEL (Luxembourg)

Vice-Présidente EPA




## Les objectifs stratégiques à long terme des politiques de l'UE en matière d'éducation et de formation sont les suivants:

- Faire en sorte que l'éducation et la formation tout au long de la vie ainsi que la mobilité deviennent des réalités;
- Améliorer la qualité et l'efficacité des systèmes d'éducation et de formation;
- Promouvoir l'égalité, la cohésion sociale et la citoyenneté active; et
- Mettre en valeur la créativité et l'innovation, en particulier l'entreprenariat, et ce à tous les niveaux d'enseignement



# Cinq critères de référence sont fixés pour la stratégie Europe 2020:

- Réduire le décrochage scolaire pour qu'il ne dépasse pas 10 %;
- Réduire d'au moins 20 % le pourcentage d'élèves présentant des difficultés de lecture;
- Assurer qu'au minimum 85 % de jeunes terminent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire;
- Accroître le nombre de diplômés universitaires en mathématiques, sciences et technologies d'au moins 15 % et réduire le déséquilibre existant entre les hommes et les femmes dans ces domaines;
- Assurer une participation de 12,5 % de la population adulte (25 à 64 ans) à l'éducation et à la formation tout au long de la vie.



# Pour y parvenir, les objectifs à remplir :

- Au moins 95 % des enfants entre l'âge de quatre ans et celui du début de la scolarité primaire obligatoire devront participer à des programmes d'éducation de la petite enfance;
- Le pourcentage des élèves de quinze ans qui éprouvent des difficultés en lecture, en mathématiques et en sciences devra être inférieur à 15 %;
- Le pourcentage des jeunes en décrochage scolaire devra être inférieur à 10 %;
- Le pourcentage des personnes de 30 à 34 ans ayant obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur devra atteindre au moins 40 %;
- Une moyenne d'au moins 15 % des adultes devra participer à un programme d'apprentissage tout au long de la vie.



# Une voie privilégiée

pour y parvenir:

ou quand la recherche propose des solutions:

- La collaboration accrue entre Ecole-Famille et communauté
- Reconnaissance des parents comme facteur décisif dans la qualité scolaire  
( réussite scolaire, climat scolaire ...)
- Reconnaissance des parents comme partenaires

La définition du partenariat ?



# RIGHTS AND DUTIES OF PARENTS IN EUROPE


## La charte des parents en Europe

- La reconnaissance des parents comme principaux éducateurs des enfants.
- L'accès à toutes les informations concernant les institutions éducatives en tant que parents et de prendre influence sur les politiques éducatives et scolaires les concernant.
- Le droit des parents d'être consulté activement sur la politique des autorités responsables de l'éducation à chaque niveau.



[www.EPA-parents.eu](http://www.EPA-parents.eu)

EUROPEAN PARENTS ASSOCIATION



# Que veut dire enseignement épanouissant et de qualité pour les parents?

- Les parents ne font pas référence uniquement à des facteurs économiques, :
  - 1) Bien-être,
  - 2) Qualité, un enseignement adapté à chaque enfant qui lui permettra plus tard de mener une vie d'adulte digne et de subvenir à sa famille,
- L'éducation de qualité est l'arme la plus puissante pour éradiquer la pauvreté.
- la Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948 qui, dans son article 26, affirme : « *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations unies pour le maintien de la paix* ».



# L'évolution de ce « partenariat »

= citoyenneté active et démocratisation

Nous passons de la situation:

- Les parents ne s'immiscent pas à l'école et font pleinement confiance à l'école et ses représentants.
- Les parents délèguent leur pouvoir parental aux autorités scolaires.
- Parents et enseignants ont des territoires et des rôles distincts (éducation vs instruction).

Vers (position UE)

- Les parents s'investissent davantage dans le suivi scolaire de leur enfant.
- Importance accrue de la performance et de la réussite scolaire.
- Difficulté pour les parents de concilier le travail et la famille.
- Remise en question des systèmes d'éducation: passer de l'accessibilité (démocratisation de l'éducation) à la réussite du plus grand nombre
  - les types de parents: alliés, collaborateurs, consommateurs, citoyens, etc.
  - Les types d'enseignants: autoritaires, désengagés, relationnels, etc.
  - la place laissée aux parents par l'enseignant ou l'école; et  
la place prise par les parents



# L'évolution de ce « partenariat »

Par (EPA)

- Plus grand **pouvoir décisionnel** accordé aux parents.
- **Intrusion du parent** dans le domaine pédagogique.
- Plus grande proximité des parents avec l'école et les enseignants.
- Parents plus **critiques envers l'école**.
- **Complexification** des relations (et des attentes) école-famille, passant du parent démissionnaire au parent engagé et du parent individuel au parent collectif
- Plus grande ouverture sur la communauté

Vers un partage du pouvoir : cogestion des écoles.

- La **problématique** de la **réussite scolaire** n'est pas pour autant réglée spécialement pour les enfants à pronostique socio-éducatif défavorable et à risque.
  - le **développement des compétences des parents pour l'intervention auprès de leur enfant** ;
  - la **collaboration et l'implication des parents** ; ( parent individuel au parent collectif)
  - la **prévention, la préparation à la scolarisation ou les transitions scolaires** ;
  - le **développement des compétences des parents comme individus**.



# La responsabilité des politiques familiales, sociales et éducatives

- Les programmes de formation des parents LLL et valorisé sur le marché du travail
- Les allocations familiales du siècle passé vers structures d'aide et de soutien
- L'appauvrissement visible des familles avec enfants
- L'hétérogénéité des populations scolaires ouverture à la multi-culturalité
- Les moyens pour les parents-partenaires pour interagir et reconnaître le travail éducatif des parents comme tout travail à valeur « économique »



# Références:

- **la stratégie européenne 2020**  
E U R O P E 2 0 2 0  
A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth ([www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu))
- **Serge J. Larivée, Université de Montréal (Québec, Canada)** Colloque de l'AIFREF, **Les méthodes de recherche en éducation familiale: enjeux, bénéfices et difficultés Luxembourg 7-9 septembre 2011**
- **Prof. Charles Desforges:** 'The impact of parental involvement on pupil achievement' (this is available on the DfES website as Research Report No. 433 (2003));
- [Epa-Parents.eu](http://Epa-Parents.eu)
- [FAPEL.lu](http://FAPEL.lu)
- Conseil de l'Europe: **Code de bonne pratique pour la participation civile au processus décisionnel.**